

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**МО «Шовгеновский район»**

**«МБОУ ООШ №12 х. Мамацев»**

**РАССМОТРЕНО**

**Педсовет**

*Девер*

Девер Е.А.

Протокол №8 от «20»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

*Хапачев*

Хапачев

Приказ № 8 от «20» а  
2024 г.

**Рабочая программа  
Коррекционно-развивающих занятий  
«Психокоррекционные занятия»**

Х.Мамацев 2024 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «психокоррекционные занятия» разработана на основе:

1. Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Закона Республики Адыгея от 27 декабря 2013 № 264 «Об Образовании в Республике Адыгея»;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 12 х. Мамацев;
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ МБОУ ООШ № 12 х. Мамацев;
5. Учебного плана МБОУ ООШ № 12 х. Мамацев на 2024 – 2025 учебный год;

### Цель

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

**Оценка эффективности коррекционной программы:** осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе.

Определены следующие обязательные **документы:**

- Дневник наблюдения за развитием обучающихся

- Дневник психолого-педагогического сопровождения
- Разрабатывается «Карта оценки сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», так как согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### (дополнительный первый класс — I<sup>1</sup>)I-IV классы

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **(дополнительный первый класс — I<sup>1</sup>) 1 класс**

*Учащиеся должны уметь:*

#### Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять времена года, части суток;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя;
- анализировать объект подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы (глина и пластили, бумага и картон, конструировать из пластмассового конструктора);

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- списывать с рукописного и печатного текста слоги и слова простой слоговой структуры с орфографическим проговариванием;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Программа коррекционного курса «психокоррекционные занятия» включает в себя следующие **разделы**:

1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.
4. Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
5. Развитие восприятия пространства и времени.

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны.

На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

## Тематический план

Названия разделов	Кол-во часов
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	<b>12</b>
Развитие тактильно – двигательного восприятия.	<b>4</b>
Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	<b>6</b>
Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов.	<b>7</b>
Развитие восприятия пространства и времени	<b>4</b>
<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема	Дата	
		по плану	по факту
1.	Развитие общей моторики.		
2.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела		
3.	Развитие чувства равновесия, зрительно-двигательной координации		
4.	Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки, правой и левой ноги		
5.	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога		
6.	Развитие мелкой моторики пальцев и руки		
7.	Упражнения с пальчиковыми тренажерами		
8.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).		
9.	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка.		
10.	Обводка по контуру, закрашивание и простые виды штриховки		
11.	Работа в технике «рваной» аппликации		
12.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.		
13.	Определение на ощупь величины предмета		
14.	Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов		
15.	Упражнения с пластилином		
16.	Упражнения с крупной мозаикой		
17.	Выделение признака формы предмета; обозначение формы предмета словом		

18.	Группировка предметов и их изображений по форме		
19.	Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу		
20.	Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок		
21.	Различение и обозначение основных цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам		
22.	Составление сериационных рядов по цвету (3-4 карточки одного цвета разной насыщенности), по размеру		
23.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных картинок		
24.	Упражнения на развитие глазомера		
25.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения), обозначение словом		
26.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий)		
27.	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)		
28.	Определение направления звука в пространстве		
29.	Различение вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое - варёное) и обоняния (приятные – неприятные запахи)		
30.	Ориентировка в помещении: усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше. Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)		
31.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)		
32.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур		
33.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»		

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- оборудование БОС-кабинета для постановки правильного дыхания и обучения навыкам саморегуляции.
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.
- тетради для работ учащихся.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

- Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]/ А.В. Семенович.- М. «Академия», 2002.
- Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии [Текст]/А.Л. Сиротюк - М., 2000
- Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей-инвалидов[Текст]/под ред. И.А. Крестининой.– Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. – 301 с.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
- Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.
- Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004
- Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А. Головчиц М., 2006
- Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М., 2003
- Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
- Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.

- Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000
- Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
- Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993
- Клековкина С.В. Социально-психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей, средствами сказки: опыт работы в комнате психологической разгрузки. Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2006. – 75 с.
- Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации. М., 2007
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. М., 2000
- Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. М., 2004
- Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005
- Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М., 2002
- Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М., 1997.
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». – М., 2009.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. М., 1991
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995
- Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996
- Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младшего школьника. Ярославль, 2003
- Ткаченко Т.А. Тетрадь для дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб., 2000
- Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко М., 1994.
- Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Метод. пособие. СПб., 2004
- Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль, 1996.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1995
- Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. М., 2006
- Ясюкова Л.А. «Диагностика готовности к школьному обучению и профилактика проблем в начальной школе», С.П.,

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Тетради на печатной основе Серия «Умный малыш»: развиваем связную речь, классификации, последовательность событий.
- Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (1 и 2 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
- Левое и правое. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов М. Серия «Карапуз», Семенова М. А.

- Окружающий мир. Предметы.(1 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
- Окружающий мир. Природа.(2 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.
- Обучающие карточки по темам «Цвета», «Счет», «Форма», «Времена года» и др.
- Учимся понимать время. Иванова О.М., 2007

#### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.september.ru>

Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlib.ru>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>

